

Tlalpan, Ciudad de México, a 29 de junio de 2023

5ª SESIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS E INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA ALCALDÍA TLALPAN

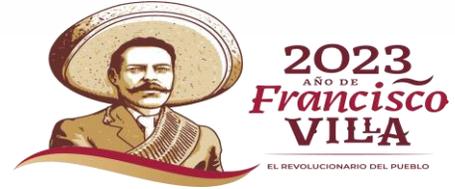
En la Alcaldía Tlalpan, Ciudad de México, siendo las 11:20 horas del 29 de junio de dos mil veintitrés, en el marco de la 5ª sesión ordinaria del Consejo para la Promoción de los Derechos e Inclusión de las Personas con Discapacidad de la Alcaldía Tlalpan, se reunieron los miembros de dicho Consejo, en el Museo de Historia de Tlalpan, ubicado en Congreso n° 10, Col. Tlalpan Centro, Alcaldía Tlalpan; con la finalidad de continuar con los trabajos referentes al ámbito que nos compete.

Esta 5ª sesión ordinaria se lleva a cabo de acuerdo con el siguiente orden del día:

11:00 a 11:05	Presentación del Presídium
11:05 a 11:15	Palabras de bienvenida
11:15 a 11:20	Verificación del quorum legal
11:20 a 11:25	Lectura y aprobación del orden del día
11:25 a 11:30	Lectura y aprobación de la minuta de la sesión anterior
11:30 a 12:00	Participación del Mtra. Jasbet Ysabel Zapoteco Nava con el tema "Importancia del Neurodesarrollo".
12:00 a 12:10	Asuntos Generales
12:10	Cierre de la sesión

1. Presentación del Presídium

Siendo las 11:20 horas, la maestra de ceremonias, Gloria Mariana Romero Pantoja, presenta el presídium y a las autoridades especialistas en el tema y asistentes, presentes en el evento.



2. Palabras de bienvenida por parte de la Lic. Natalia Guadalupe Márquez Codina.

La Lic. Natalia Guadalupe Márquez Codina Directora General de Desarrollo Social y Secretaria del Consejo para la Promoción de los Derechos e Inclusión de las Personas con Discapacidad de la Alcaldía Tlalpan, da la bienvenida a la quinta sesión ordinaria.

¡Buenos días a todos y bienvenidos a la quinta Sesión Ordinaria del Consejo para la Promoción de los Derechos e Inclusión de las Personas con Discapacidad de la Alcaldía Tlalpan! Es un honor darles la bienvenida a esta importante reunión, en la que nos encontramos representantes de instituciones de gobierno, ciudadanos comprometidos y miembros de la sociedad civil organizada.

En primer lugar, quiero reconocer el invaluable trabajo que cada uno de ustedes realiza en favor de las personas con discapacidad en nuestra comunidad. Su dedicación y esfuerzo en la promoción de los derechos y la inclusión son fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa.

Hoy nos encontramos aquí para discutir y abordar los desafíos y oportunidades que enfrentamos como comunidad en cuanto a la promoción de los derechos de las personas con discapacidad. Nuestra meta es clara: trabajar juntos para eliminar las barreras físicas, sociales y culturales que aún persisten y garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de desarrollo y participación activa en nuestra sociedad.

Es fundamental destacar que la inclusión no es solo un concepto, sino una realidad que debemos promover y consolidar en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Todos los ciudadanos, sin importar nuestras capacidades, tenemos el derecho de vivir en una sociedad inclusiva que valore y respete nuestra diversidad.

Derivado de esta problemática, desde la Alcaldía Tlalpan, a través de la Dirección de Salud, la Subdirección de Atención a la Salud y la Jefatura de Unidad Departamental de Atención a Personas con Discapacidad estamos realizando un arduo trabajo.



Para el periodo de abril a julio de 2023, se están trabajando dos Acciones Sociales, muy importantes:

En primer lugar está la acción social “Apoyo a Personas con Discapacidad Física o Sensorial”, que tiene el objetivo de generar acciones que permitan la inclusión plena y efectiva de las personas con discapacidad en la sociedad, mediante la entrega de aparatos de apoyo a la discapacidad y realización de audiometrías. Las metas físicas son la entrega de 300 sillas de ruedas tradicionales, 5 sillas para parálisis cerebral para adultos, 10 sillas para parálisis cerebral para niños, 100 andaderas y 100 bastones de 4 puntos, audiometrías a las personas que lo soliciten y un apoyo económico a 35 personas que resulten con discapacidad auditiva para la compra de aparatos auditivos.

En segundo lugar está la acción social “Promoción y Atención al Desarrollo Infantil en Tlalpan”, que tiene el objetivo de contribuir a la promoción y atención del desarrollo y estado nutricional de niñas y niños de 0 a 12 años para detectar y mitigar riesgos y evitar secuelas que puedan desencadenar en una discapacidad. Las metas físicas son la realización de hasta 300 tamizajes del desarrollo mediante la Evaluación del Desarrollo Infantil (prueba EDI), detección de riesgos de Trastorno del Espectro Autista mediante la Evaluación del Espectro Autista en Niños Mexicanos (prueba VEANME), hasta 800 valoraciones nutricionales, pruebas diagnósticas del desarrollo, sesiones de estimulación, intervención y talleres de cuidado de la niñez.

Es indispensable seguir trabajando, crear estrategias y bases sólidas para que las personas con discapacidad sean reconocidas y respetadas como miembros plenos de la sociedad; urge convertirnos en una sociedad más incluyente, solidaria y sin discriminación. Se requiere de una alianza estratégica que integre a los gobiernos nacionales, estatales y locales, a las organizaciones civiles públicas y privadas, pero principalmente a las personas con discapacidad y sus familias, ya que ellos viven los retos cada día y son el centro de ese ejercicio.

Agradezco nuevamente su presencia y participación en esta quinta Sesión Ordinaria del Consejo para la Promoción de los Derechos e Inclusión de las Personas con Discapacidad. Estoy segura de que, a través de nuestro compromiso colectivo,



lograremos avances significativos y construiremos un futuro más inclusivo para todos.
¡Tlalpan surge y resurge por las personas con Discapacidad!
¡Muchas gracias a todas y todos por su compromiso!

3. Verificación del quorum legal.

A continuación, siendo las 11:29 horas, la Secretaria Técnica Lic. Natalia Guadalupe Márquez Codina le solicita al Director de Salud y Vocal titular de este Consejo Lic. Alberto Caballero Palacios nos diga si existe el quorum necesario, el 50% más uno, para llevar a cabo esta sesión Ordinaria del Consejo.

Siguiendo la instrucción, el Director de Salud y vocal titular le dice que se cuenta con más de la mitad de los vocales titulares lo que representa el quorum legal para continuar con la sesión.

4. Lectura y aprobación del orden del día

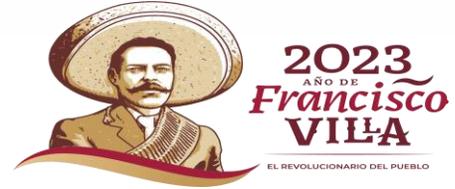
A continuación, continuando con el siguiente punto del orden del día y siendo las 11:30 horas, La Lic. Natalia Guadalupe Márquez Codina pide poner a consideración de todos los miembros del Consejo para la Promoción de los Derechos e Inclusión de las Personas con Discapacidad de la Alcaldía Tlalpan, el orden del día de la 5ª sesión ordinaria.

El Director de Salud y Vocal de Vinculación Interinstitucional Lic. Alberto Caballero Palacios pone a consideración la dispensa de la lectura y aprobación del orden del día debido a que ya se tiene conocimiento de ella, debido a que se les hizo llegar con la invitación a esta sesión ordinaria del consejo.

Pide levanten la mano a los asistentes si están de acuerdo, se aprobó el orden del día y la dispensa de su lectura por unanimidad.

5. Lectura y aprobación de la minuta de la sesión anterior

A continuación, siendo las 11:31, el Director de Salud y Vocal de Vinculación Interinstitucional Lic. Alberto Caballero Palacios, a petición de la Lic. Natalia Guadalupe



Márquez Codina, pone a consideración de todos los miembros del Consejo para la Promoción de los Derechos e Inclusión de las Personas con Discapacidad, la dispensa de la lectura y aprobación de la Minuta de la Sesión Ordinaria anterior, debido a que ya se tiene conocimiento de ella, se les hizo llegar de manera previa.

Se aprueba el acta de acuerdos por unanimidad.

6. Participación del Maestra en Rehabilitación Neurológica Jasbet Ysabel Zapoteco Nava Investigadora en Ciencias Médicas en el Centro de Investigación del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría con el tema Importancia del Neurodesarrollo

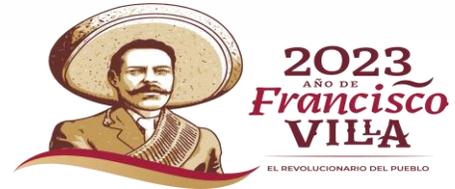
Siendo las 11:32, la Lic. Natalia Guadalupe Márquez Codina, para desahogar el siguiente punto del orden del día le cede la palabra a la Maestra en Rehabilitación Neurológica Jasbet Ysabel Zapoteco Nava Investigadora en Ciencias Médicas en el Centro de Investigación del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría con el tema Importancia del Neurodesarrollo, es un honor contar con su participación, bienvenida Maestra.

La Maestra en Rehabilitación Neurológica Jasbet Ysabel Zapoteco toma la palabra e inicia su participación, siendo las 11:33 horas.

Buenos días. Muchas gracias por la invitación para estar el día de hoy con ustedes, me da mucho gusto escuchar de donde vienen y quiénes son y las instancias que representan. Realmente me alegra porque esto es un tema de suma importancia dentro de nuestra sociedad, entonces vamos a compartir un poco de la importancia de la evaluación del desarrollo infantil.

Algunos elementos iniciales que más bien son técnicos pero me parecen que son importantes para dar contexto para llegar al punto de la evaluación propiamente.

El desarrollo infantil es un proceso bastante complejo y bastante enriquecedor es un proceso donde vamos a observar cambios en la estructura física, cambios neurológicos,

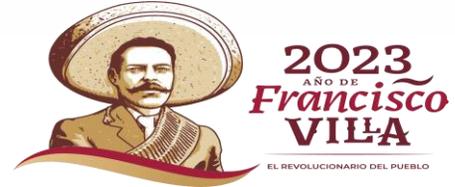


cognitivos, del comportamiento. El desarrollo infantil va a ser un proceso continuo, no podemos visualizar el desarrollo en un solo momento y pensar que ese es la culminación de un proceso, sí no que es un proceso que va a seguir avanzando y que va a estar influenciado por todo el contexto y todo el medio, es un proceso que afortunadamente no es lineal y eso implica que podemos incidir de manera positiva en el desarrollo.

El desarrollo infantil tiene diversos fundamentos que son centrales para poder llegar a esa atención o para poder incidir positivamente. Cuando hablamos de desarrollo infantil hay aspectos generales que tenemos que tomar en cuenta como que dentro de él vamos a encontrar patrones universales, es decir, dentro del desarrollo van a existir los llamados Hitos del Desarrollo que van a ser conductas claves o esas conductas principales que no dependen de un entorno o que no dependen de una cultura, sino que serán conductas que vamos a observar independientemente de donde se encuentren sí estas en la CDMX o estas en otro Estado; son patrones universales, es decir, en un desarrollo normal, por supuesto partiendo de esa premisa, esperaríamos que en esas secuencias el niño se ponga en cuatro puntos, luego empiece a gatear, luego se incorpore parado, luego empiece a dar los primeros pasos, camine de manera estable y luego corra, en una secuencia adecuada esos patrones universales los esperaríamos por especie.

Hay algunos otros elementos que tienen que ver con diferencias individuales, es decir, esos componentes los esperamos en todos los niños pero la manera en que se den van a depender de muchos aspectos y creo que el más importante es su contexto, podemos esperar a determinada edad que el niño gatee por ejemplo, pero sí se encuentra en un escenario bastante limitado no lo va a hacer o seguramente no lo va a hacer en las condiciones que nosotros esperaríamos, entonces el observar o el aproximarnos a la evaluación del desarrollo infantil implica reconocer esas diferencias individuales, es decir, tengo un patrón universal pero como este niño que tengo enfrente en este momento está experimentando esos procesos universales en función a sus propias diferencias.

Otro elemento que creo que es de los más relevantes para las acciones en que estamos inmiscuidos, que ya comentaba la Licenciada Natalia, tienen que ver con la influencia contextual, podemos tener un niño que biológicamente cubra o tenga los elementos

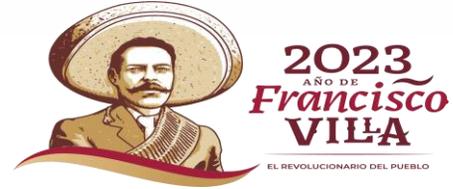


necesarios para que tenga un desarrollo normal, pero sí se encuentra en un contexto que no le favorezca ese contexto se convertirá en una limitación.

Cuando nos aproximamos a la Evaluación del Desarrollo Infantil tenemos que tomar en cuenta que va a ver aspectos socioeconómicos y educativos. Las intenciones que como profesionales tenemos dentro de la atención pueden ser muy buenas pero si los recursos económicos o las condiciones educativas no están en las mejores condiciones, eso también puede ser una limitante; eso lo vivimos particularmente en los Centros de manera cotidiana, donde a veces las familias no pueden acudir incluso por un aspecto de falta de recursos económicos, a veces hasta el pasaje, es un elemento que por supuesto no podemos dejar fuera dentro de esta apreciación. Dentro de esos aspectos socioeconómicos y educativos vamos a tener por una parte la condición socioeconómica, la escolaridad de los padres, tenemos que tomar en cuenta como está estructurada esa familia y si existe un proyecto de vida, tenemos que tomar en cuenta fuentes de información de esa familia, el tiempo libre, incluso pareciera un elemento que damos por hecho tenemos que tomar en cuenta la capacidad del tiempo libre y los aspectos que tienen que ver con la recreación y el acompañamiento que esa familia dispone para favorecer el Desarrollo Infantil, tenemos que ver si dentro de todo el contexto hay una actitud crítica, cómo está la salud mental de los familiares.

En este abordaje integral que pretendemos sobre el Desarrollo Infantil la manera en como los papas o los cuidadores principales se posicionan va a ser determinante entonces la salud mental por supuesto que es un elemento fundamental. Tenemos también que analizar cómo está estructurada esta familia, cuáles son las redes de apoyo que están vinculadas a los estilos de crianza son permisivos, autoritarios, están en la disposición de favorecer el Desarrollo Infantil. Hay algo muy importante los padres o cuidadores quienes están a cargo del niño van a ser los principales promotores. Nosotros como facilitadores del Desarrollo Infantil justo tenemos ese papel y hay que acompañar, pero los cuidadores son los que finalmente van a pasar 24X7 con los pequeños.

Otros elementos importantes que tenemos que tomar en cuenta para esta concepción son aquellas que tienen que ver con los estilos de crianza, , cuáles son las estrategias de cuidado, hablábamos de los estilos de interacción y eso tiene que ver incluso con la disponibilidad que existe para el juego, algo que hemos observado, es que sí hay espacio

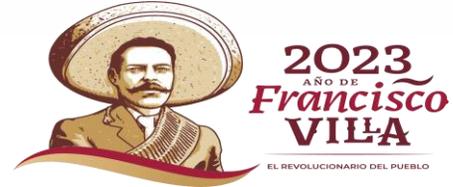


para compartir estos elementos, pero ahí hemos observado en esta actualidad post pandemia es que los espacios de juego y los tipos de juegos se han transformado totalmente, esos tipos de juego que encontrábamos en la literatura ya no están siendo tan coherentes con lo que estamos viviendo. Los niños estuvieron en una situación de aislamiento, de privación, en muchos casos y esas posibilidades que podíamos encontrar en el juego se han visto reducidas.

Todos estos elementos que acabo de mencionar en el análisis cotidiano se vuelve algo bastante rico para la observación que nosotros tenemos que hacer y tendría que ver con las situaciones contextuales, es decir, cuando nosotros hablamos de Desarrollo Infantil no solo hablamos de sí el niño pudo meter objetos en un recipiente o sí el niño camino o no camino, sí el niño hablo o no hablo, tendríamos que observar todos estos elementos que le dan soporte a eso que nosotros quisiéramos observar de manera normal.

Cuando intentamos hacer estos procedimientos vistos desde una perspectiva integral qué vamos a observar o qué estaríamos buscando observar. Sabemos que hay diversas estrategias pero en una perspectiva integral nosotros deberíamos de tomar en cuenta, reconociendo desde luego las limitaciones, desde nuestra propia profesión y la importancia del trabajo interdisciplinario, tendríamos que tomar en cuenta la importancia de identificar alteraciones en el desarrollo, de identificar signos neurológicos, de identificar factores protectores y resilientes que van a apoyar a que el desarrollo curse, también tendríamos que identificar cómo está el ambiente socio afectivo de el niño y del cuidador primario, cuáles son estos riesgos psicosociales sobre todo por las limitaciones que esto puede implicar, cómo se está dando la interacción entre cuidador y el niño y por lo tanto cuáles son estos estilos de crianza.

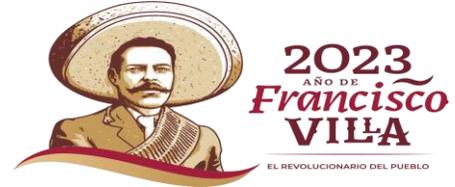
En esta perspectiva integral la lista de necesidades se encuentra un poco más amplia. Razones por las cuales ha aumentado la demanda, hay que tomar en cuenta todos los efectos colaterales de la situación de salud que acabamos de vivir, pero dentro de algunos que se han documentado ya bastante es que hay mucha carencia respecto a alusiones de qué tengo que esperar para mi niño a determinada edad, pero también hay carencia respecto a conocimientos de cómo criar a los hijos, bien sabemos que no hay un manual que nos diga primero te vas a ir a 5ª y luego a 5B pero realmente, incluso las



redes de apoyo que se generaban a nivel familiar o a nivel comunitario se ha observado que actualmente se encuentran más débiles. También es un hecho que no hay suficiente orientación sobre las expresiones de desarrollo adecuado y las formas de promoverlo, algo que también es muy frecuente es que se desestiman las recomendaciones y las observaciones que se pueden hacer desde el 1er. Nivel de atención, eso es un hecho, a veces los padres llegan con nosotros y pareciera que entre mayor sea el nivel de atención mayor validez tienen las recomendaciones y no es cierto. Esta bastante probado que las recomendaciones que se gestan en el 1er nivel de atención justo nos van a ayudar a prevenir bastante las dificultades más adelante.

Otro elemento bastante importante es que hay mayor supervivencia; niños que antes con padecimientos o afecciones al sistema nervioso central morían ahora sobreviven. Eso generalmente implica un proceso no tratado y que también existen mayores alteraciones en el neurodesarrollo, entonces vamos sumando esos factores y además estudios recientes también nos hablan sobre la exposición a sustancias tóxicas, hay estudios donde nos dicen , por ejemplo, el impacto en el desarrollo de niños que viven en comunidades que han estado expuestos a pesticidas a abonos, digamos que esa lista se va haciendo mucho más extensa y sí observamos son elementos de la vida cotidiana, realmente no son elementos que están aislados, estamos expuestos a este tipo de situaciones de manera frecuente, estos son algunos de los factores que aumentan el incremento en la demanda de este tipo de servicios.

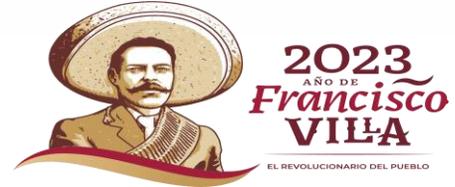
Una vez vistos estos elementos, cuáles serían las razones que tendríamos que vigilar en el Desarrollo Infantil y en lo que nosotros estamos indudablemente implicados. Uno de los más importantes es que el espacio en los que nosotros nos encontramos pues los niños llegan en edades de 3 a 4 años a los cuidadores llegan junto con sus niños porque hay una necesidad generalmente que es notoria o que es mencionada a partir de que ingresan a la escuela, pero en los niños más pequeños el hecho de que se acerquen a este tipo de servicio tiene que ver justo con este tipo de programas que está enfocado al carácter preventivo, porque llegan al Centro de Salud al control del niño sano y es ahí donde realmente podemos captarlos incluso por la misma programación de vacunas que tienen que ir indudablemente y hay mayor aceptación por parte de las familias de acercarse a este tipo de servicios



El sector salud y otros sectores se han ido sumando como lo es este Consejo y el Centro Xilótl son espacios donde hay un contacto directo con las familias y los niños, otra de las razones es que el concepto vigente de salud, ya de bastante tiempo, no implica solo la ausencia de enfermedad sino el bienestar general y eso nos tendría que plantear el hecho de que tengamos que acudir a este tipo de servicios no solo cuando hay un dato o no solo cuando nos sentimos malo no solo cuando hay un malestar en general. Afortunadamente cada vez es más frecuente la iniciativa de instituir programas, no solamente con acciones curativas o no solo con acciones que vayan enfocadas a procesos de rehabilitación, también hay cada vez más programas que nos invitan a hacer una detección temprana y a promover el desarrollo de forma temprana.

Una razón también es que la salud tiene que ser vista en el contexto de la familia, que tiene que ver con lo que comentaba, incluso en el aspecto del Desarrollo Infantil el niño es el que llega como actor principal a que sea evaluado, pero realmente sí lo aislamos y no lo analizamos en el resto de la familia pues nos perdemos de muchísima información. También es cierto que muchos de esos procesos que van a expresar alteración en el Desarrollo Infantil están totalmente ligados con lo que está pasando en casa con las posibilidades de promover el desarrollo o limitarlo y algo muy importante es que esta la vigilancia o esta evaluación debería hacerse y se hace desde distintos perfiles profesionales y eso se ha observado que tiene mayor éxito que si se trabajara solo un profesional de un área, son muchos los aspectos que tenemos que tomar en cuenta, entre más apoyo tengamos y más redes profesionales hagamos el éxito que tengamos en cada caso será mayor.

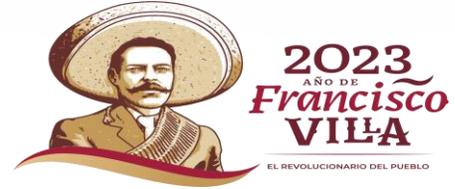
¿Qué es la evaluación del Desarrollo como tal? La evaluación va a ser una manera de comprender a los niños a fin de tomar decisiones informadas acerca de los mismos y esas decisiones informadas pues tienen que cubrir los aspectos que hemos platicado. Esto se vuelve muy importante les hablaba sobre los hitos del desarrollo, estos hitos van a ser conductas claves, van a ser esas conductas más sensibles dentro del desarrollo pero sabemos también que hay otros que complementan dentro de esos hitos del desarrollo. Sabemos que la sonrisa social la vamos a encontrar a los 3 meses, aproximadamente a los seis meses esperamos que el niño se siente, sabemos que a los 3-4 meses los niños empiezan a llevar sus manitas al centro para que puedan tomar los objetos. ¿Pero qué pasa? ¿Cómo es que nosotros nos damos cuenta incluso desde



edades tempranas que algo no está transcurriendo como esperaríamos? Dentro de la NOM, nos hacen énfasis en que justo las primeras expresiones de retraso pues van a ser la no aparición de estas conductas o la aparición de manera tardía, es decir, yo tengo un parámetro y en ese parámetro yo puedo observar que espero tal cosa, pero el niño llega ya a ese punto de edad cronológica y no me está cumpliendo, ese tiene que ser nuestra primera expresión de alteración de qué tipo, de qué magnitud, de qué nivel, pues eso justo nos va a permitir la evaluación a determinar.

Eso tendría que ser nuestro primer foquito de alarma, porque son esos signos tempranos los que podemos encontrar y eso solo lo vamos a lograr en la interacción directa que tengamos con el niño y su familia. Dentro de este retraso o no aparición, en el momento que esperaríamos, de las conductas vamos a tener 2 condiciones muy importantes: 1) Algunos de esos retrasos están asociados a factores psicosociales y esos son digamos los elementos en los que podemos involucrar a la familia y hacer cambios desde ese lugar. 2) Van a existir otras conductas que no se van a deber a un factor psicosocial, que no basta con que yo estimule al niño, con que yo le diga de los objetos, sáquele al parque, permítale que conviva con otros niños, no va a ser suficiente, vamos a reconocerlos como signos neurológicos y que seguramente nos va a hablar de una alteración orgánica o una alteración neurológica y es entonces donde entra el otro nivel, es decir, hay un grupo de niños que van a tener dificultades porque tal vez en casa no hay suficientes objetos que estimulen su desarrollo, tal vez porque sus relaciones son muy limitadas, tal vez porque ya le toca asistir a la escuela y todavía no lo han incorporado, si no que va a haber otros elementos que van a tener ver específicamente con alteraciones neurológicas y que entonces en esos casos tenemos que acompañarnos de otros procedimientos en los que vamos a ir profundizando.

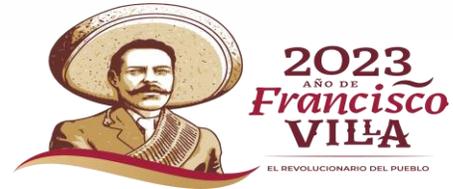
En este contexto quiero hablarles de lo que se hace en el Centro de Promoción y Atención Infantil Xilótl, Este centro de promoción se ha convertido en un centro de referencia; en primera instancia en estadística los niños que llegan, con mayor frecuencia, a este centro son niños que tienen problemas en el área del lenguaje, pero también una gran cantidad de niños que llegan con sospechas del Trastorno del Espectro Autista. ¿Qué es lo que se hace en este centro y porqué es tan importante? Incluso si hacemos búsquedas no hay muchos espacios que tengan las bondades y las virtudes que nos ofrecen este centro, el proceso es bastante complejo y bastante rico porque



justo algunos de los elementos que se comentaban como el trabajo interdisciplinario se está favoreciendo, tenemos la fortuna en el Centro de tener profesionales de las áreas de fisioterapia, psicología, médicos, médicos especialistas que en conjunto posibilitan este proceso.

¿Qué sucede en este Centro? Los papas se comunican, solicitan la atención para sus hijos, explican cuál es la necesidad y se les da una cita, posterior se les hace una entrevista inicial, la historia clínica, se aplican instrumentos de tamizaje, que nos van a ayudar a decir sí el niño tiene o no un probable riesgo de tener alguna dificultad o tener algún retraso, no nos está confirmando, pero si nos dice que tiene una probabilidad de. En esa primera sesión se aplican algunos instrumentos como el VEANME, el M-CHAT, que nos ayudaría a detectar alteraciones justo en el grupo que tiene que ver con el TEA, también se hace la Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) como una primera aproximación de cuál es la necesidad de la familia.

El siguiente pasito es propiamente la evaluación del Desarrollo Infantil, esa evaluación se hace a través del instrumento que son las escalas diagnósticas del Desarrollo Infantil que es una propuesta de evaluación que surge del Centro de Investigaciones del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría, esa evaluación para que cumpla con ese carácter integral se complementa de una evaluación neurológica, dentro de esta evaluación lo que el profesionista hace es ver cómo está la estructura externa en función a como funciona el cerebro, es decir, como está el tono del niño, como están las extremidades del niño y como este correlato con la estructura nos puede dar un parámetro de cómo va su desarrollo neurológico, también se acompaña de una evaluación nutricional, con todos estos elementos sí el transcurso del desarrollo del niño transcurre de manera esperada se le da seguimiento y forma parte de la corte de seguimiento pero no entra en un programa de intervención. Hay muchos otros casos que son los más, que se tienen que realizar otras pruebas complementarias como el CRIDI, que es una escala diagnóstica para el TEA y también se aplican otros instrumentos como el CONNERS que nos ayuda a determinar el grado o los signos que el niño pueda presentar respecto al TDAH y en muchos otros casos también se ha tenido la necesidad de corroborar de principio sí el niño escucha o no escucha principalmente en aquellos más pequeñitos, hemos tenido el apoyo y la posibilidad de contar con ultrasonidos

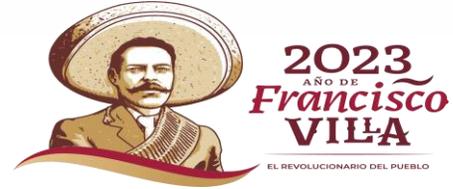


craneoencefálicos, estos son estudios que se están haciendo en el Centro de Investigación del Instituto Nacional de Pediatría y con todos esos elementos que ya se pudieron observar y evaluar se decide si el niño forma parte de la corte de seguimiento pero no entra a un programa de intervención o requiere de un programa de intervención.

Este programa puede ser individual, donde se le da el apoyo, se le da herramientas específicamente en las áreas motoras, del lenguaje, también se tiene el espacio de la terapia de regulación conductual y hay otro grupo de niños que van a terapia grupal, que se ha detectado dentro de estos dos grupos de niños, que el problema tiene que ver más con un aspecto psicosocial y entonces hay que favorecer más esa interacción grupal y son derivados a ese elemento y finalmente la cita de entrega de resultados.

En este diagrama, mi intención es reconocer el trabajo que se está haciendo como parte de la Alcaldía en este Centro y que alberga justamente a las acciones sociales, que tienen un papel importante en la generación de este proceso. ¿Y todo esto para qué? ¿Cuál es el producto o el impacto que nosotros vamos a obtener de todas estas acciones? El impacto en la Evaluación del Neurodesarrollo tiene alcances a corto y largo plazo y está totalmente documentado que aquellos niños que han tenido la fortuna, porque no hay muchos centros de este tipo creo que en la CDMX es de los pocos, se ha referido que si se tiene una intervención oportuna va a tener un impacto de manera muy importante en la vida escolar, procesos como la atención o favorecer la atención en los niños nos va a repercutir de manera importante en los procesos de aprendizaje; pensaríamos que los bebecitos es un elemento que no se debe favorecer, el hecho de que a los seis meses pueda observar el objeto que se le ponga enfrente ya es un indicador muy temprano del nivel de atención que está poniendo y si esos elementos los propiciamos en un contexto enriquecido, no solo de todo lo que el niño debería ser sino de lo que la familia le puede retribuir la vida escolar seguramente será muy exitosa.

Otra de las áreas donde tiene mucho impacto es justamente si hacemos una detección oportuna de alteraciones y por tanto hacemos una intervención oportuna en la prevención de secuelas vamos a ganar muchísimo y por tanto vamos a estar hablando de prevención de discapacidad y disminución de gastos. Muchos de los niños que ahora sobreviven con afecciones llegan a ese punto de la rehabilitación, pero si a estos niños con alguna

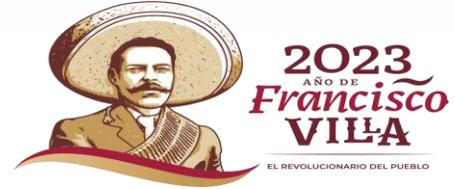


dificultad o incluso aquellos niños que no tienen ninguna dificultad orgánica pero sí una dificultad psicosocial o incluso, siempre les digo a los papas puede ser que su niño no tenga ninguna dificultad, pero recibiendo estos programas la calidad de vida puede ser mucho mejor. Por supuesto que esto tiene un impacto en la reducción de costos de los programas que se puedan generar para estos elementos.

El impacto social también se ha visto, se ha visto en el futuro laboral de estos niños, niños que han sido seguidos en un programa de neurodesarrollo, es decir, las posibilidades de un futuro laboral exitoso aumenta la probabilidad no es determinante pero si aumenta. Una vida no delictiva, la prevención de adicciones también se ha visto como ahí el impacto y la calidad de vida de la familia en general mejora. Realmente hacer la comparación de esa familia que llega con nosotros por primera vez con una necesidad de atención y una vez que se le brinda y sí esa familia sigue en ese mismo rubro la calidad no sólo mejora para el niño sino para todos los integrantes, porque bien sabemos que es una estructura y sí impactamos en un elemento todos los demás elementos de la estructura se van a ver mejorados.

Muestra imágenes del Centro Xilótl, menciona que ya hicieron un recorrido para conocerlo. Estamos a sus órdenes, gracias por su atención, sí alguno tuviera una pregunta o un comentario con todo gusto.

Siendo las 12:05 la Lic. Natalia Guadalupe Márquez Codina hace uso de la palabra ¡Muchas gracias por su exposición! Para nosotros es muy importante su participación y dar cuenta, justamente del resultado del recorrido que se realizó. Los Concejales se interesaron también por las condiciones en que opera Xilótl y agradecer de nueva cuenta estas alianzas que se van dando para poder avanzar en el neurodesarrollo y sobre todo porque nuestro nivel de competencia como Alcaldía está muy acotado entonces contar con todas las alianzas en verdad, la participación de grandes profesionistas, contar con psicólogos, psiquiatras, tenemos afortunadamente el apoyo del Instituto Nacional de Pediatría de la UAM, del Psiquiátrico Infantil instituciones muy comprometidas con el tema y sí es der reconocer la gran labor que se está haciendo en el Centro y me atrevo a decir que es el único a nivel alcaldías que está en la CDMX y también tenemos la ventaja que contamos aquí en Tlalpan con los Institutos Nacionales y eso también

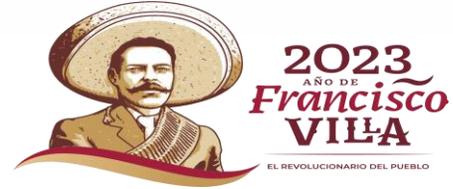


permite el desarrollo de este plan y el compromiso de que vamos a mejorar las condiciones del Centro, que por alguna razón administrativa tenemos problemas, pero la Alcaldesa Alfa González está muy comprometida porque además no solamente desde este Consejo, de esta herramienta, se ve la atención a la 1ra. Infancia, tenemos también nuestro Consejo SIPINNA Tlalpan, en donde podemos también, de manera transversal, atender a nuestras niñas y niños de la Alcaldía.

El Mtro. Aldo Muñoz Ortiz de INDISCAPACIDAD pide el uso de la palabra. Buenos días a todas y todos, agradece a la Lic. Natalia Márquez y a las autoridades de la Alcaldía Tlalpan, felicita a la MRN Jasbet Zapoteco por su participación mencionando que fue muy concreta y precisa porque es importante hablar sobre los desarrollo, sobre los contextos, sobre la familia, la comunidad, los apoyos en general.

Hay mucho trabajo y coincido contigo Natalia es importante que se haga la convergencia de organizaciones de la sociedad civil, de autoridades. Yo quisiera proponer al Honorable Consejo que programáramos un recorrido, el Instituto iría a este Centro, nos gustaría una visita nos comprometeríamos a difundir el trabajo hacer una cápsula, transmitir desde nuestros Centros para que esto quedará más allá de la Alcaldía y para el gobierno de la CDMX sería muy importante, agosto podría ser un buen mes para planearlo, las y los Consejeros pudieran venir y acompañarnos, trataría de que fuera parte del equipo de INDISCAPACIDAD para conocer un poco más el trabajo.

Quisiera hacer una reflexión que para nosotros es muy importante, se cumplieron en el mes pasado 15 años de la entrada en vigor de la convención y poco se habló en muchos espacios, 15 años donde solo nos concretamos como en todos los aniversarios. Hablar del 3 de mayo de la Convención desde las autoridades y desde la sociedad civil poco hacemos, todavía hay un camino muy largo que recorrer en cada uno de los derechos que plasma el 1er. Tratado Internacional en DDHH. De este siglo nada menor; luego se cumplen 12 años, el 10 de junio de 2011 de la entrada en vigor del cambio de paradigma de Derechos Humanos eso nos compromete más allá de decir las fechas o acordarse de la fecha creo nos tiene que mover, tenemos mucho que trabajar para las personas con Discapacidad, creo que ese es un gran pendiente.

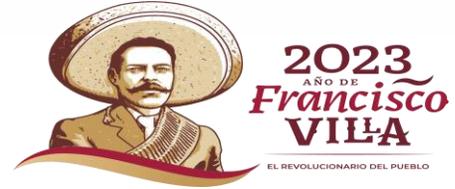


Felicitar a la Alcaldía y a todo el equipo, a la Alcaldesa que siempre se ha comprometido en una visión de inclusión, porque se trabajen con esos esfuerzos de las acciones, no solo con el tema de apoyos y ayudas, también viendo el tema de las infancias que es un tema que tenemos olvidado y con las intersecciones importantes cuando son niños, cuando son de pueblos originarios, cuando son migrantes, entonces creo hay mucho trabajo y nuevamente aplaudir que no se pierda el tema de que coincidimos en este importante Consejo por que el trabajo de la sociedad civil y de las autoridades habla de que estamos comprometidos, tenemos que seguir trabajando.

Tenemos pendiente un ejercicio para la toma de conciencia, para saber que se siente estar en sillas de ruedas o con las distintas discapacidades. El próximo 4 de julio tenemos un taller, si les interesa participar bienvenidos, son 2 lugares que están ahí si les interesa. Festejo que se siga celebrando este Consejo e invitando a todos a que no dejemos de venir a este punto de encuentro por la Inclusión. Muchas Gracias.

La Lic. Natalia Guadalupe Márquez Codina agradece al Mtro. Aldo Muñoz y comenta tomarle la palabra en los 2 sentidos le ponemos fecha para el recorrido y el otro para hacer este ejercicio de inclusión tan importante y que sí sea en un marco de promoción de los derechos y podemos hacer incluso en este lugar este ejercicio que sería muy importante. Comentarle también que hemos hecho otras cosas, otros ejercicios con personas con Discapacidad, aquí esta una representante con nosotros que es mamá de una atleta muy importante y así también como todo se va realizando invitamos a nuestros deportistas a nuestros niños y niñas, a CAID, organizamos ya el evento el mes de agosto.

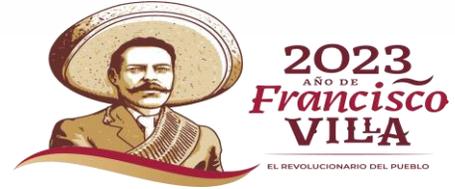
Pregunta si alguien más quiere hacer uso de la voz. Toma la palabra el Mtro. Diego Cabral Director del Grupo GAMA A.C. agradece a la Lic. Natalia Márquez Codina, a la Mtra. Deianira por el evento que se logró realizar el 16 de abril en Casa Frissac titulado "Autismo, identificar sus fortalezas y respetar sus diferencias" fue parte del marco internacional por la concientización del autismo, la idea de este evento consistía primero en difundir creo que si no logramos difundir las distintas condiciones del Neurodesarrollo, estoy pensando en el autismo, estoy pensando en TDAH y en algunas discapacidades que están muy presentes de comunicación o aprendizaje, no vamos a lograr modificar esta forma en cómo se acercan a las personas, debemos incluirlos comunitariamente,



sino solo hablamos de una discapacidad y de un modelo asistencialista-médico y no necesariamente de entender a personas con esta condición. Por un lado hicimos esta parte de difusión participe yo, participo una Doctora hablando de qué es el TEA. Después nos enfocamos en esta parte de visibilizar y sensibilizar, no importa cuánto hablemos los expertos sí no les damos la voz a personas con Autismo en este caso. Tenemos que visibilizar qué es lo que hacen, cómo viven, cuáles son las dificultades que enfrentan cotidianamente ella y sus familias para entonces poder impactar de manera significativa en sus estilos de vida, logramos los objetivos. Se logrará integrar a las familias y los espectadores. Por último incluir donde sí participaran las familias y las personas vendiendo cosas que ellos hagan ya que necesitan involucrarse, pertenecer y sentirse útiles, ya que socialmente no se sienten incluidos, no tienen espacios en las artes, educación, aspecto laboral, considero qué cosas podemos hacer desde este Consejo para incluirnos, contar con redes de apoyo.

Esta parte de los jóvenes y adultos donde quieren formar parte de la comunidad presentarse, sí les interesa vender cosas, sí les interesa participar también se puede hacer contando con espacios. 6 de julio Semana del Orgullo de Discapacidad y buscar la manera de encontrar espacios para la venta.

La Lic. Natalia Márquez agradece su participación y le comenta que está en el Consejo adecuado porque desde la Dirección General de Desarrollo Social, justamente por eso también o integra el JUD de Atención a Centros Deportivos y el Director de Grupos Prioritarios que tienen a su cargo tanto los espacios deportivos como los Centros de Desarrollo Integral, cuenten con los espacios sí ustedes tienen una representación para llevar a cabo diversas actividades y organizamos muy bien lo de la venta, con mucho gusto preparamos esta venta, también se está ofreciendo el Mtro. Aldo Muñoz para que a partir del Consejo pueda traer e incluir más cosas y hacerlo más visible, aprovechar el ejercicio para hacer presentaciones artísticas de personas con discapacidad. Nos llevamos tarea 3 ejercicios. Muchas felicidades al Director de Salud, al Subdirector Carlo que tiene una gran importancia su presencia aquí porque da atención a nuestros animales de compañía a nuestra JUD de Atención a personas con Discapacidad y a todo el equipo que lo integra.



7. Asuntos Generales.

Pasando al siguiente punto del orden del día, siendo las 12:17, la Lic. Natalia Guadalupe Márquez Codina, pregunta a los asistentes si quieren hacer uso de la voz. No hay participación.

8. Cierre de la sesión.

La Lic. Natalia Guadalupe Márquez Codina Directora General de Desarrollo Social, Secretaria del Consejo para la Promoción de los Derechos e Inclusión de las Personas con Discapacidad de la Alcaldía Tlalpan da por concluida la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo, agradeciendo la participación de sus integrantes, la suma de voluntades para garantizar los derechos de las Personas con Discapacidad.

Siendo las 12:18 horas del día 29 de junio del año 2023 se da por concluida la 5ª Sesión Ordinaria del Consejo la Promoción de los Derechos e Inclusión de las Personas con Discapacidad de la Alcaldía Tlalpan 2021-2024, realizada de manera presencial en Museo de Historia de Tlalpan, ubicado en Congreso #10 Col. Tlalpan Centro, Alcaldía Tlalpan.

Gracias por sus iniciativas las vamos a ejecutar como compromiso.